**Scenariusz zajęć logopedycznych dla dzieci 5-6 letnich „MYSZY W SZAFIE”**

Prowadzący: Agnieszka Hryszkiewicz

Placówka: „Akademia Uśmiechu” PM 11;

Poziom nauczania: wychowanie przedszkolne;

Czas pracy: 45 minut;

**Cel główny:**

* usprawnianie słuchu fonematycznego , rozwijanie motoryki dużej

**Cele operacyjne – dziecko:**

* rozwijanie sprawność artykulacyjną narządów mowy
* doskonalenie analizy i syntezy wyrazowej
* wzbogacanie słownictwa biernego i czynnego
* utrwalanie wymowy głoski /š/

**Forma pracy:**

* grupowa

**Metody pracy:**

* metoda wzrokowa
* metoda słuchowa
* logorytmiczna
* aktywizująca

**Czas pracy:** 45 min

**Środki dydaktyczne:**

tekst rymowanki, szarfy, tamburyn, obrazki: szafa, koszula, szalik, kalosze, kapelusz, apaszka, tekst opowiadania L. Jaroch-Połom „Ciekawska mysz” w: L. Jaroch-Połom „Bajeczki logopedyczne – zabawne historyjki usprawniające mowę dziecka”, wyd. Harmonia, Gdańsk 2012

**Przebieg zajęć:**

1. Słuchanie wierszyka pt. „Mysia rodzinka” i dokańczanie wersów wierszyka.

Czy mieszkają tutaj… (myszy)

2. Powtarzanie fragmentów wierszyka na różne sposoby: głośno – cicho, wolno – szybko, głosem cienkim jak u myszki lub grubym jak u starego kocura…

3. Losowanie z koszyka obrazków i opowiadanie o nich tak by drugie dziecko zgadło o czym mowa.

5. Zabawa „Mysia rodzinka”.

Nauczyciel rozkłada na podłodze koła hula-hop, każde dziecko siada do swojej norki Na podłodze rozkłada obrazki przedstawiające elementy garderoby, które pojawiły się w historyjce: szafa, koszula, szalik, kalosze, kapelusz, apaszka. Dzieci poruszają się w rytmie wygranym na grzechotce przez nauczyciela, na przerwie w muzyce podnoszą jeden obrazek i zanoszą go do norki. Na koniec zabawy każde dziecko powinno mieć po jednym egzemplarzu każdego obrazka.

6. Ćwiczenia słuchu fonemowego – synteza.

Nauczyciel dzieli na głoski nazwy obrazków, które zebrały mysie rodzinki. Zadaniem dzieci jest podniesienie właściwego obrazka.

7. Ćwiczenia słuchu fonemowego – analiza.

Dzieci dzielą nazwy obrazków na głoski lub sylaby.

(szafa, koszula, szalik, kalosze, kapelusz, apaszka)

8. Praca plastyczna. Co pan Michał miał w szafie?

Nauczyciel rozdaje dzieciom rysunek/kontur szafy.

Zadaniem dzieci jest narysowanie w szafie jak najwięcej elementów garderoby, które pojawiły się w historyjce.

9. Prezentacja prac dzieci.

 Agnieszka Hryszkiewicz